**Государственное образовательное учреждение**

**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

(наименование факультета/института, филиала)

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:** |
| Проректор по научно-инновационной работе |
| доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Толмачева |
| «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  |

**Отчет о научной работе кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента** **за 2018 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден на заседании Ученого совета  |
|  |  факультета педагогики и психологии |
|  | «\_11\_» декабря 2018 г. |
|  | Протокол № 4доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Васильева  |
|  |  ( подпись) |
|  | Заслушан на заседании кафедры |
|  | дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента |
|  | «13» ноября 2018 г. |
|  | Протокол № 3 |
|   | доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Гелло |
|  |  ( подпись) |

Тирасполь, 2018 г.

1. **Общие сведения**

**Название кафедры:** Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**Заведующий кафедрой** Гелло Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контактная информация ответственного за написание отчета** тел: раб. 0533 7-95-81; моб. 0777 2-37-02; е-mail: dpism\_pgy@mail.ru

(телефон (стационарный, мобильный), е-mail)

1. **КадровыЙ состав КАфедры**

**2.1. Штатные преподаватели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. (полностью) | Ученая степень, звание | Должность | Объемсовмещения | Год рождения |
| 1 | Ткач Любовь Тимофеевна | кандидат педагогических наук, доцент | профессор | 0,75 | 1959 |
| 2 | Гелло Валентина Алексеевна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,2 | 1948 |
| 3 | Гелло Татьяна Анатольевна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,65 | 1971 |
| 4 | Иовва Ольга Андреевна | кандидат педагогических наук | доцент | 0,5 | 1974 |
| 5 | Курлат Анна Михайловна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0.55 | 1967 |
| 6 | Марачковская Ольга Людвиговна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,75 | 1981 |
| 7 | Музенитова Эльмира Адиловна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,5 | 1973 |
| 8 | Никоненко Зинаида Алексеевна | доцент | доцент | 0,7 | 1955 |
| 9 | Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна | кандидат педагогических наук | доцент | 0,65 | 1971 |
| 10 | Банул Татьяна Трифоновна | - | ст. преподаватель | - | 1960 |
| 11 | Неделкова Анна Александровна | - | ст. преподаватель | 0,35 | 1982 |
| 12 | ДемченкоНаталья Анатольевна | - | преподаватель-стажер | - | 1994 |

**2.2.Преподаватели и сотрудники – совместители**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. (полностью) | Ученая степень, звание | Должность | Объемсовмещения | Год рождения |
| 1 | Ларина Ольга Анатольевна | - | преподаватель | 0,5 | 1993 |
| 2 | Левицкая Ирина Борисовна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,25 | 1971 |
| 3 | Нестеренко Ольга Петровна | кандидат педагогических наук, | преподаватель | 0,4 | 1952 |
| 4 | Скитская Лариса Валерьевна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 1 | 1972 |
| 5 | Цынцарь Анна Леонидовна | кандидат психологических наук, доцент | доцент | 0,35 | 1979 |
| 6 | Тимко Елена Васильевна | - | преподаватель | 0,5 | 1978 |

1. **Результаты НИР по темам, подтемам и этапам (согласно плана НИР за отчетный год)**

**3.1. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Исполнители (Ф. И. О.,ученая степень, ученое звание, должность) | Тема | Подтема | Этап | Внедрение полученных результатов  (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.) |
|  | Гелло В.А., к.п.н., доц., Иовва О.А., к.п.н., доц., Никоненко З.А., доц., Скитская Л.В., к.п.н., доц., Чобан-Пилецкая А.М., к.п.н., доц. | Совершенствование процесса развития дошкольника и профессионального становления будущих педагогов | 1.Создание педагогических условий развития разнообразных компонентов личности дошкольника | Этап 5 – анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций по проблеме: оптимизации преемственности дошкольного и начального школьного образования; активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений на основе интегративного подхода в организации образовательного процесса в ОДО; внедрения регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс; формирования коммуникативных качеств личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; здоровьесберегающей деятельности часто болеющих детей в ОДО. | Учебно-методические пособия, доклады и публикации |
| 1 | Гелло В.А., к.п.н., доц. |  |  | Анализ и обобщение результатов исследования по направлению оптимизации преемственности дошкольного и начального школьного образования. | Статья: Смежные уровни образования: перспективность и преемственность в сборнике конференцииМетодическое пособие: Курсовая работа в исследовательскойдеятельности бакалавра |
| 2 | Иовва О.А., к.п.н., доц. |  |  | Формулировка выводов и научно-методических рекомендаций по проблеме исследования. | *Публикация:* Педагогическое регулирование эмоциональной устойчивости у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культурыРазработка и апробирование программы формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников*Доклад на конференции*: (г. Тирасполь) на тему: Особенности реализации авторской программы «Здоровейка» как условие воспитания функционального отношения к своему здоровью у дошкольников;г. Бэлць, Молдова на тему: Проектирование здоровьесберегающей среды в ОДО;Доклад на научно-практической интернет-конференции на тему: Разработка и апробирование программы формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников. |
| 3 | Никоненко З.А., доц. |  |  | Подведение итогов, сравнительный анализ результатов внедрения модели реализации регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс. | Публикации: Оптимизация коммуникативно-речевой деятельности педагога-дефектолога. Применение мультимедийных технологий для коррекционно-речевой работы с дошкольниками.Доклады на конференциях: «МУ УНО г. Тирасполь»Тема: Актуальные вопросы обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ.НП «Базовый центр реабилитации и консультирования «ОСОРЦ»»Тема: Образовательная интеграция людей с ограниченными возможностями. |
| 4 | Чобан-Пилецкая А.М., к.п.н., доц. |  |  | Обобщение и описание полученных в ходеэкспериментальной работы результатов относительно активизациипознавательной деятельности детей дошкольного возраста в процессеформирования элементарных математических представлений | Публикации: О роли метода моделирования при обучении детей математике Доклад на конференции:Технологии активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений |
| 5 | Скитская Л.В., к.п.н., доц. |  |  | Сравнительный анализ влияния взаимодействия организации образования с семьей на качество психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ  | Публикации:Статья «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации как метод взаимодействия с семьёй»: в журналеМир науки, культуры, образования.Серия «Педагогика» (ВАК РФ). Статья «Педагогическое просвещение как условие повышения педагогической культуры родителей, воспитывающих ребёнка с синдромом Дауна» в сборнике Современная образовательная среда: теория и практика и др. |
|  | Гелло Т.А., к.п.н., доц.,Ткач Л.Т., к.п.н., проф.,Курлат А.М., к.п.н., доц.,Марачковская О.Л., к.п.н., доц.,Музенитова Э.А., к.п.н., доц.,Неделкова А.А., ст. преп.  | Совершенствование процесса развития дошкольника и профессионального становления будущих педагогов | 2. Содержание и механизмы профессионального и личностного становления педагогов системы дошкольного образования | Этап 5 – анализ итогов экспериментальной работы с целью проверки научных предположений и выявления динамики в решении проблем системы подготовки дошкольного работника: формирования профессионального поведения будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза; подготовки студентов к воспитанию толерантности у дошкольников; проектирования содержания и технологии поликультурного образования будущих педагогов; реализации задач межуровневой преемственности (дошкольного и начального) образования; формирования этнопедагогических компетенций будущих специалистов дошкольного образования; мотивационной готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности; творческой самореализации в системе образовательной и воспитательной работы вуза. | Учебное пособие, доклады и публикации |
| 6 | Гелло Т.А., к.п.н., доц. |  |  | На основе сравнительного анализа данных выявление изменений в уровне творческой самореализации студентов, после апробации модели поэтапного ее формирования, формулировка общих выводов и определение условий, способствующих творческой самореализации будущих педагогов  | Статья «Культурологические особенности проектирования современных моделей образования» в журнале «Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО».  |
| 7 | Ткач Л.Т., к.п.н., проф. |  |  | Обобщение результатов и выявление результативности внедрения отдельных аспектов поликультурного содержания и технологий педагогического образования, влияния социокультурных условий на качество процесса подготовки поликультурноориентированного педагога  | Учебное пособие «Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии».Статьи в журналах из списка ВАК:«Реализация системного подхода при отборе содержания практической подготовки в магистратуре» //БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. Вестник Волгоградского института бизнеса;«Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве» // Отечественная и зарубежная педагогика;«Научные организации в структуреполикультурного образовательного пространства Приднестровья» // Педагогічний альманах: збірник наукових праць.Статьи в журналах и сборниках Международных научно-практических конференций: «Влияние содержания образования на формирование мотивационной готовности к педагогической деятельности» // Вестник Приднестровского государственного университета, доклады и др. |
| 8 | Курлат А.М., к.п.н., доц. |  |  | Обобщение результатов апробации системы повышения компетенции реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования; формулировка выводов и рекомендаций по проблеме исследования. | *Публикации:*1. К вопросу содержания и технологии реализации задач экономического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Проблема экономического воспитания детей дошкольного возраста.

*Доклад на конференции*:Доклад на тему «Системообразующая сущность преемственности в непрерывном образовании» Международная научно-практическая конференция (Тирасполь октябрь 2018г.). |
| 9 | Марачковская О.Л., к.п.н., доц. |  |  | Проведен итоговый анализ результатов полученных данных, сформулированы общие выводы и разработаны методические рекомендации по проблеме формирования профессионального поведения будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза | Статья «Формирование профессионального поведения будущего менеджера образования в системе высшей школы» в сборнике материалов научно-методического семинара «Инновационные подходы в образовании» (Бендеры 2018)Статья «Формирование профессионального поведения будущих педагогов как основа его профессионализма» в журнале «Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО».  |
| 10 | Музенитова Э.А., к.п.н., доц. |  |  | Выявление динамики процесса подготовки студентов к воспитанию толерантности у детей. Анализ итогов экспериментальной работы, обработка полученных данных. | Доклады на конференции «Стратегия развития образовательного пространства 21 века» (октябрь, г. Тирасполь):Тема: «Формирование толерантности у будущих педагогов» на секции: «Актуальные проблемы и перспективы профессионального самоопределения личности в современном образовательном пространстве». Тема: «К вопросу о воспитании толерантной личности на основе проектной деятельности» на секции: «Проектирование системы профессионального развития педагога в современном образовательном пространстве».  |
| 11 | Неделкова А.А., ст. преп. |  |  | Анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций по проблеме формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов. | Статья: Влияние содержания образования на формирование мотивационной готовности к педагогической деятельности // Вестник Приднестровского Университета. Серия: Гуманитарные науки. – №1. 2018. – С. 54 – 58. Статья:Polycultural education of the teacher: the technological aspect / Materials of the International Conference «Research transfer» – Reports in English. October 18-19, 2018. Beijing, PRC. р. 109 – 116. |

**3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов.**

Кафедра ДСО и ПМ в 2018 г. осуществляла 5 этап реализации научной темы: **«**Совершенствование процесса развития дошкольника и профессионального становления будущих педагогов» и двух подтем:

* «Создание педагогических условий развития разнообразных компонентов личности дошкольника»;
* «Содержание и механизмы профессионального и личностного становления педагогов системы дошкольного образования»

На заключительном этапе научно-исследовательской деятельности доцентом **Гелло В.А.** обработаны и проанализированы данные психолого-педагогического эксперимента и обобщены результаты исследования по направлению оптимизации преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Новизна заключается в современном ракурсе рассмотрения сущности проблемы преемственности двух уровней образования: согласованность, противоречие и перспективность между внедряемыми (в системе дошкольного образования) и внедренными (в системе начального общего образования) государственными образовательными стандартами.

Научное значение результатов выражено в доказательстве необходимости смены акцентов с подготовки дошкольников к школе и соответственно понимания сущности преемственности в формировании у детей дошкольного возраста элементов учебной деятельности (традиционная трактовка проблемы в теории дошкольной педагогики) на формирование ее предпосылок, где важнейшим компонентом является становление универсальных учебных умений, которые формируются в процессе всего периода обучения дошкольников (базовые требования государственного образовательного стандарта).

Доцентом **Иовва О.А.** была проведена комплексная оценка состояния здоровья часто болеющих детей дошкольного возраста, после проведенного формирующего эксперимента, на котором апробировались оздоровительные технологии с часто болеющими детьми.

По сравнению с констатирующим этапом выявлены дети с высоким уровнем антропометрических данных. Отмечается положительная тенденция увеличения числа участников эксперимента, имеющих средние (77,8%) и выше средних (22.2%) показатели антропометрии. Анализ показателей весоростового индекса дают нам основание констатировать соответствие параметров данных антропометрии с нормой данного возраста. У детей среднего уровня развития 22,2% он находился в допустимых пределах. Установленная в нашем исследовании взаимосвязь между уровнем физического развития и состоянием здоровья детей, подтвердилась результатами анализа общей заболеваемости. Снизился процент острых заболеваний (с 47,8% до 23,6%), что свидетельствует об адаптационных возможностях организма. В структуре острой заболеваемости инфекционные и паразитарные заболевания и заболевания костно-мышечной системы по уровню распределились одинаково (44,5%), что по сравнению с констатирующим этапом, где И.П.З. процент возрос на 7,8%. По нашему мнению, это обуславливается тем, что родители и медико-педагогический персонал уделял больше внимание болезням органов дыхания. Результаты медицинских осмотров с привлечением всех необходимых специалистов свидетельствуют о том, что дети первой группы здоровья составили 11,1% (на констатирующем этапе эксперимента к этой группе не относился ни один ребенок), второй группы здоровья – 88,9%; отмечена тенденция к существенному снижению количества детей в III группе здоровья, что свидетельствует об эффективности созданных нами условий. Уровень физической подготовленности часто болеющих детей по сравнению с констатирующим экспериментом повысился по таким критериям как: прыжки в длину с места, бег на выносливость на 30 м, становая сила при использовании обеих рук (например, высокий уровень с 11,1% на констатирующем этапе до 22,2% на контрольном этапе). Результаты, полученные в контрольной группе детей, остались без изменения. Таким образом, сравнительные данные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента выявили положительную динамику состояния здоровья часто болеющих детей в санаторных группах.

Доцентом **Никоненко З.А.** были подведены итоги результатов внедрения регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс специальных образовательных учреждений. Контрольное исследование показало, что в сфере специального образования в коррекционно-педагогическом процессе вопросам регионального компонента стало уделяться гораздо больше внимания. В ходе обсуждения, полученных количественных и качественных показателей проведенных исследований, педагогами-дефектологами отмечались результативность включения в коррекционно-образовательный процесс региональных аспектов своеобразия культуры республики, повышение знаний детей о культуре молдавского, украинского, русского и других народов.

Создана модульная технология национально-региональных моделей, механизм взаимодействия ее компонентов, раскрыты условия ее функционирования, разработаны методические комплексы, включающие в себя конспекты занятий, программы и методические рекомендации по реализации национально-регионального компонента в коррекционном образовании. В коррекционно-педагогической работе М(с)ОУ г. Тирасполя появились и стали использоваться предложенные нами варианты технологического инструментария, реализуемые всеми участниками коррекционно-педагогического процесса: педагогами-дефектологами, детьми, родителями.

Внедрены вариативные формы построения коррекционно-образовательного процесса, которые: позволяют учитывать психофизические возможности каждого ребенка с ОВЗ и реализовывать технологии прямого и косвенного коррекционного воздействия; предусматривают участие в коррекционно-образовательном процессе родителей (законных представителей) ребенка, общественных и благотворительных организаций, обеспечение необходимого психолого-педагогического сопровождения.

Внедрена в коррекционно-образовательный процесс модель формирования у детей дошкольного возраста системы знаний о Родине посредством педагогического воздействия, учитывающего диагностированный недостаток развития и применение экспресс-коррекции. Условия внедрения модели заключаются в следующем: преподнесение детям доступных, понятных и интересных сведений о родном крае; соблюдение режима занятий и проводимых мероприятий; учет особенностей психофизического развития детей и состояния их здоровья; учет интеллектуальных, сенсорных и моторных (мобильных) возможностей. Полученные данные использования регионального компонента в коррекционно-образовательном процессе в специальных образовательных учреждениях свидетельствуют об эффективности, научном значении проведенной работы и необходимости дальнейшего внедрения ее результатов.

За отчетный период доцентом **Чобан-Пилецкой А.М.** были определены и апробированы педагогические условия активизации познавательной деятельности старших дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений: проектирование структурно-содержательной модели активизации познавательной деятельности старших дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений, на основе интегративного подхода в организации образовательного процесса в ДОУ; взаимосвязанность структурных компонентов образовательного процесса – планирования, непосредственно образовательной математической деятельности, образовательной деятельности детей и педагога в свободной деятельности, предметно-развивающей математической среды; разработка методики активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений, основанной на интеграции принципов развивающего, личностно-ориентированного и предметно-центристского обучения.

Результаты исследования позволили выделить компоненты и уровни познавательной деятельности старших дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений, которые в дальнейшем могут быть использованы в качестве критериальной основы их развития у ребенка педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Исследование доцента **Гелло Т.А.** было направлено на выявление изменений в уровне творческой самореализации студентов, который значительно повысился после апробированной модели поэтапного ее формирования и системы эстетических воспитательных мероприятий. Сформулированы общие выводы и определены условия, способствующие творческой самореализации студентов: 1) создание нравственно-психологического климата, способствующего самовыражению, снимающего скованность и страх, т.к. именно при доброжелательности, поощрении, уважении к личному мнению, толерантном отношении к ценностям другого человека, удовлетворенности не только своими успехами, но и сокурсников, возможно раскрепощение и желание выразить себя; 2) стимулирование студентов к нестандартным решениям проблем: организация конкурсов творческих работ, постановок, драматизаций, проведение дней и недель творчества с приглашением педагогов-новаторов, представителей искусства, выступление на творческих концертах и вечерах как в вузе, так и за его пределами, проведение открытых мероприятий на базах практики; 3) обогащение общей культуры и расширение кругозора студентов через изучение дисциплин учебного плана и проведение внеучебных воспитательных мероприятий; 4) выработка единых подходов к развитию творческого потенциала студентов на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности; 5) развитие творческого потенциала студентов средствами различных учебных дисциплин; 6) профессиональная подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала детей средствами разных видов деятельности; 7) разработка программ индивидуального саморазвития творческой самореализации, альтернативных диагностических методик и пакета диагностических программ отслеживания будущими педагогами уровня сформированности у них творческой самореализации в различных аспектах педагогической деятельности.

Профессором **Ткач Л.Т.** осуществлен анализ итогов экспериментальной работы с целью выявления динамики в решении проблемы влияния поликультурного содержания педагогического образования на становление поликультурноориентированного педагога, продолжена работа по отбору содержания поликультурного педагогического образования и апробации технологий его реализации. За отчетный период были проанализированы особенности научно-педагогической работы магистрантов, определено содержание, соответствующее принципам непрерывности, системности и поликультурности, подготовлено учебное пособие в соавторстве, которое в настоящее время проходит апробацию в ПГУ им. Т.Г. Шевченко в системе подготовки магистрантов по педагогическому направлению. Продолжена апробация авторской технологии «Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя» применительно к содержанию дисциплин «Управление персоналом», «Экспертные оценки в образовании». Продолжена апробация образовательного проекта «Народоведение Приднестровья» в процессе изучения дисциплины «Поликультурное образование»: осуществлен отбор произведений народного творчества (гончарное ремесло), которые могут быть использованы в образовательном процессе ОДО в целях гражданско-патриотического воспитания, разработана квест-игра «Путешествие в мир народного творчества»; разработаны и апробируются разнообразные техники аттестационных процедур, отвечающих принципу поликультурности и позволяющие взаимодействовать со студентами с учетом их культурной идентичности. Проведена диагностика с целью выявления результативности используемого поликультурного содержания и технологий в образовательном процессе вуза. Содержание, технологии, количественный и качественный анализ полученных результатов использованы при подготовке статей и докладов, послужат стартовым этапом для дальнейших исследований проблем проектирования поликультурного содержания педагогического образования.

Доцентом **Курлат А.М.** осуществлен мониторинг результатов апробации системы работы повышения компетенции педагогов дошкольного образования в вопросах реализации межуровневой преемственности (дошкольного и начального школьного) образования, проводилось повторное диагностирование педагогов, которое позволило выявить общее мнение и отношение педагогов к проблеме реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования, установить содержание знаний о сущности, направлениях, технологии реализации преемственности на данном этапе, а также значимые личностные и профессиональных качества специалистов, обуславливающие качество её реализации.

Анализ полученных результатов указали на то, что значительная часть испытуемых (79,9%) осознают значимость этого процесса, связывают его с требованиями целостного развития личности ребенка в единой непрерывной образовательной системе. Только 20,1% респондентов продолжают настаивать на относительной значимости этого явления. Ответы респондентов (86,1% опрошенных) на вопросы анкеты выявили значительную динамику, общего уровня знаний о сущности преемственности; направлений реализации; программном оснащении; функциональных обязанностях участников этого процесса; аспектах подготовки к реализации данного вида деятельности и компетенциях, определяющих её эффективность. Практические работники обосновано провели параллель между сущностью понятия «преемственность» и путями ее обеспечения, правильно выделили функции участников этого процесса, перечисли компетенции необходимые педагогам для успешной реализации этого процесса. Результаты проведенного исследования подтвердили предположение о том, что педагогическая деятельность по решению задач преемственности дошкольного и начального школьного образования требует широкой подготовки педагогов и формирования особых компетенций, так как связана с решением сложных, неординарных задач.

Новизна исследования состоит в том, что сформулировано определение «компетентность педагога в реализации межуровневой преемственности дошкольного и начального школьного образования»; определены блоки и содержание компетенции педагогов в этом направлении деятельности. Значение исследования состоит в том, что разработана и апробирована модель формирования профессиональной компетентности педагога в области реализации задач межуровневой преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Исследования доцента **Марачковской О.Л.** за отчетный период были направлены на итоговый анализ результатов полученных данных, формулирование выводов и разработку методических рекомендаций по проблеме формирования профессионального поведения будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза. В ходе исследования были сделаны следующие выводы: эффективность воспитания профессионального поведения зависит от осознания студентами ее значимости в их профессиональном становлении; перехода с репродуктивного уровня проявления профессионального поведения до уровня творческой активности; реализации личностно-ориентированного и индивидуального подходов к организации внеаудиторной работы в высшей школе; от степени проявления творческой инициативы и самостоятельности будущих педагогов на этапе воспитания их поведения. Выявлена прямая зависимость эффективности внеаудиторной работы по воспитанию профессионального поведения от разнообразия форм ее организации, направленности интересов и установок студентов на будущую педагогическую деятельность. Разработаны и предложены для кураторов академических групп методические рекомендации по формированию профессионального поведения будущих педагогов в воспитательной работе вуза.

Результаты проведенной экспериментальной работы доцентом **Музенитовой Э.А.** свидетельствуют о том, что предлагаемый ею комплекс педагогических средств способствует формированию высокого уровня подготовленности будущих педагогов к воспитанию толерантности у дошкольников. На аналитическом этапе оценивалась результативность применяемых элементов модели подготовки и определялась эффективность педагогических средств подготовки будущих педагогов по воспитанию толерантности у дошкольников. С этой целью была изучена степень подготовленности студентов к данной деятельности по завершению эксперимента и организовано сравнение результатов с данными на начало эксперимента. В результате была выявлена значительная динамика развития специальных знаний, умений, качеств и свойств, характеризующих подготовленность студентов к воспитанию толерантности у дошкольников.

Данные опроса показали, что считают себя подготовленными – 87% студентов (на начало – 21%), скорее не подготовленными – 9% (на начало – 35%), неподготовленными – 4% (на начало – 51%). Отметим, что 54% студентов имеют профессиональные мотивы к организации воспитания толерантности (на начало – 26%), 28% – общественные (на начало – 9%). При этом 22% студентов изъявили желание заниматься серьезными научными исследованиями в данной области. Результаты опроса по определению условий и средств, способствующих обозначенным изменениям, показали, что 92% студентов относят к ним осознание общественной и профессиональной значимости воспитания толерантности и собственных возможностей в его организации, 84% – систему специальной подготовки к воспитанию толерантности, 69% – пример толерантного поведения преподавателей. Полученные результаты являются подтверждением целесообразности предлагаемой нами модели и эффективности разработанного на ее основе комплекса средств и условий подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у дошкольников.

Ст. преподавателем **Неделковой А.А.** изучалась сформированность мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности. В качестве инструментария были использованы методики К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А.А. Реана), Н.В.Кузьминой и А.А. Реана. Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что на низком уровне сформированности мотивационной готовности к профессиональной деятельности находится 30 % студентов, участвовавших в исследовании, к среднему уровню сформированности мотивационной готовности отнесено 50 % опрошенных, на высоком уровне сформированности мотивационной готовности находится 20 % студентов. О сформированной мотивационной готовности к профессиональной деятельности свидетельствует наличие у будущих педагогов устойчивых мотивов и профессионально-ценностных ориентаций, обеспечивающих целенаправленное овладение деятельностью, наличие сформированной внутренней положительной мотивации и потребность в творческом самовыражении. Новизна исследования состоит в том, что разработаны методические рекомендации по формированию мотивационной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов.

1. **ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

 **4.1. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Аспиранты | Докторанты | Соискатели | Обучаются (прикреплены) |
| ПГУ им. Т.г. Шевченко | другие вузы (организации) |
| очно | заочно |
| Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета |  |  |  | 1 |  | Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского |
| Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году |  |  |  |  |  |  |
| - из нихс защитой диссертации |  |  |  |  |  |  |

 **4.2. Защита диссертаций - нет**

 **4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2014-2018 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. аспиранта | Форма обучения (очная, заочная | Годзачисления | Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна) | Тема научного исследования | Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты | Отчислен (год) | Окончили обучение без защиты диссертации (год) | Окончили обучение с защитой диссертации (год) |
| 1 | Скитская Л.В. | заочная | 01.10.2010 | Щербаков Ю.И.д.п.н., профессор, зав. кафедрой психолого-педагогического образования МГГУ им. М.А. Шолохова (РФ, г. Москва) | Оптимизация общения детейв воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений | 24 июня 2014Д 212.154.11 при ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» |  |  | 24 июня 2014  |
| 2 | Иовва О.А. | соискатель |  | Ботнарь В.Д., к.п.н., доцент, Тираспольский государственный университет, РМ, г. Кишинев | Воспитание функционального отношения к своему здоровью у детей старшего дошкольного возраста | 26 февраля 2016диссертационный совет D 38.531.01-04,Институт педагогических наук,РМ, г. Кишинев, |  |  | 26 февраля 2016 |
| 3 | Неделкова А.А.  | Соискатель  |  | Маслов С.И. д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского |  | Октябрь 2017Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского |  | 2011 |  |

1. **НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ**

**5.1. Научные стажировки (командировки)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность | Место (страна, город, организация) стажировки (командировки) | Срок исполнения(с… - по…) | Тема научного исследования (название программы стажировки) | Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа) | Цель и результаты |
| в рамках плана | вне плана |
| 1 | Ткач Л.Т., к.п.н., проф. | РФ, г. Москва | с 24.01.2018 по 31.01.2018 | Технологии подготовки педагога к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве |  | №201-КО от 29.12. 2017 | Участие в научно-практической конференции. Выступление на секционном заседании |
| 2 | Ткач Л.Т., к.п.н., проф. | РМ, г. Комрат | 30.03.2018 | Управление процессом становления педагогической идентичности в вузе средствами поликультурного содержания образования |  | + | Участие в научно-практической конференции. Выступление на пленарном заседании |
| 3 | Марачковская О.Л., канд. пед. наук, доцент | Россия, г. Москва,ООО «Столичный учебный центр» | 01.03.2018 – 28.03.2018 | Программа повышения квалификации «Менеджмент в образовании: Основные понятия и направления» |  | + | Повышение квалификации.Удостоверение о повышении квалификации |
| 4 | Иовва О.А, канд. пед. наук, доцент | Россия, г. Москва,ООО «Столичный учебный центр» | 01.03.2018 – 28.03. 2018 | Организация оздоровительного процесса: «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» |  | + | Повышение квалификации в области здоровьесбережения.Удостоверение о повышении квалификации |

**5.2. Присвоение ученых степеней и званий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Ученая степень,ученое звание, должность | Присвоенная ученая степень,ученое звание | Документ о присвоенииученой степени, ученого звания |
|  | Марачковская О.Л. | канд. пед. наук, доцент | Ученое звание доцент по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования  | Аттестат №1132/нк-2 от 27.11.2017 |

**5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Ученая степень,ученое звание, должность | Форма награждения | Краткое обоснование награды и пр. | Дата награждения |
| 1 | Гелло Валентина Алексеевна  | к.п.н., доцент | Орден Почета | Государственная награда в связи с юбилейной датой | 26.06.2018 г. Указ Президента ПМР №249 |
| 2 | Музенитова Эльмира Адиловна | к.п.н., доцент | Благодарственное письмо Президента ПМР | Государственная награда (за заслуги и отличия в области народного образования) | 28.09.2018 Распоряжение Президента ПМР№ 276рп |
| 3 | Гелло Татьяна Анатольевна | к.п.н., доцент | Благодарственное письмо Президента ПМР | Государственная награда (за заслуги и отличия в области народного образования) | 28.09.2018 Распоряжение Президента ПМР№ 276рп |
| 4 | Иовва Ольга Андреевна | к.п.н., доцент | Благодарственное письмо Президента ПМР | Государственная награда (за заслуги и отличия в области народного образования) | 28.09.2018 Распоряжение Президента ПМР№ 276рп |

1. **КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.) | Статус мероприятия (междунар., республик., универс., факульт., кафедр.) | Место проведения | Дата проведения | Количество участников | Состав участников**\*** | Количество представленных докладов, экспонатов |
| всего | зарубеж. | иногор. (ПМР) |  |  |
| 1 | Современные подходы к организации взаимодействия ОДО с родителями | Семинар-практикум | республиканский | г. Тирасполь, МДОУ №47 | 14.03. 2018 | 30 | - | - | Педагоги МДОУ, студенты ФПП, профиль СДПП | 7 |
| 2 | Обеспечение качества практической подготовки обучающихся по программам магистратуры | Научно-методический | кафедральный | Кафедра ДСОиПМ | постояннодействующий | 15 | - | - | ППС кафедры | 8 |

**\***Например, учителя, госслужащие, инженеры и т.д.

1. **МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

**8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ**

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)**

**9.3. Участие в конференциях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. студента, факультет, группа | Наименование доклада | Наименование конференции | Статус | Организатор | Место и срок проведения | Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность | Результат(публикации, медали, дипломы, грамоты) |
| 1 | Невадовская Л.В. | Аттестация как механизм управления становлением профессионального мастерства педагога |  «Стратегия развития образовательного пространства ХХI века». – ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 18-19 октября 2018 г.  | Международная научно-практическая конференция | ПГУ, РАО, ПНЦ РАО | г. Тирасполь, 18-19 октября | Ткач Л.Т., к.п.н., доц., проф. | Выступление на секционном заседании. Сертификат |
| 2 | Трач Е.С., ФПП, ФП16ДР62ДО1 | Реализация дидактического проекта «Путешествие в мир народного творчества» | Студенческая научная конференция по итогам 2017 г. Секция: Дошкольной педагогики и специальных методик | кафедральная | Кафедра ДСОиПМ | 13.04.2018 г.206 ауд.корпус 4. | Ткач Л.Т, к.п.н., профессор,Неделкова А.А. старший преподаватель | I местоГрамота и Сертификат участника |
| 3 | Паскалуца В.В.3 курс, 303 гр. ДСО и ПМ | Формирование слухового восприятия слабослышащих дошкольников. | Студенческая научная конференция по итогам 2017 г. Секция: Дошкольной педагогики и специальных методик | кафедральный | Кафедра ДСОиПМ  | 13.04.2018 г.206 ауд.корпус 4. | Никоненко З.А., доцент | 2-е местоГрамота и Сертификат участника |
| 4 | Попеску Н.Н.,2 курс, 203группа, профиль ДО (м) | Оперелелитерар-артистичедеспресэнэтате ка мижлок де едукацие а атитудинийгрижулийфацэ де сэнэтатяпроприе ла копиий де вырстэпрешколарэ | Студенческая научная конференция по итогам 2017 г. Секция: Дошкольной педагогики и специальных методик | Факультет-ский | Кафедра ДСОиПМ | 13.04.2018 г.206 ауд.корпус 4. | Иовва О.А.,к.п.н., доцент | III местоГрамота и Сертификат участника |

**9.4. Научные публикации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. автора (ов) | Название статьи | Факультет, группа | Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность | Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет) | Выходные данные журнала (сборника), страницы(с…- по…) | Кол-во печ.л. |
| 1 | Несмеянова Т.С. | Управление развитием профессиональной мобильности студентов ССУЗа | Магистрант МО, 2 курс | Ткач Л.Т., к.п.н., доц., проф. | да | // Студенческий вестник: научный журнал. № 12(32). Часть 1. – М., Изд. «Интернаука», 2018. – С. 12-21. | 0,76 п.л./0,38 п.л. |
| 2 | Афтений Е.И. | Совершенствование организации контроля в образовании | Магистрант МО, 2 курс | Чобан-Пилецкая А.М., к.п.н,, доц.  | да | Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами IVміжнародноїнауково-практичної конференції 2частина: «Наука і сучасність: викликиглобалізації», м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічнийрівень). – К.: Центр наукових публікацій, 2018. – 132с.- С. 45-50ISSN: 5836 - 4978Тираж – 300 экз. | 0,4/0,2 |

**9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. участников, факультет, группа | Наименование НИР | Руководитель НИР(ученая степень, ученое звание, должность) | Срок проведения НИР (с…-по…) | Заказчик | С оплатойили без(да/нет) |
|  | ФИО кружковцев | СНК «Логопед» | Никоненко З.А. |  | - | - |

**10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)**

**не приобреталось**

**11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Анализ результатов научно-исследовательской работы позволяет сделать вывод о том, план НИР на 2018 год выполнен в полном объеме. Полученные результаты представлены исполнителями на конференциях разного уровня в ПМР, РФ, Молдове, Белоруссии, Украине, опубликованы в журналах из списка ВАК стран СНГ, отраслевых журналах, международных и республиканских сборниках конференций, активно используются в образовательном процессе вуза.

Тема и подтемы, исследуемые ППС кафедры, актуальны; по результатам исследований разрабатывается содержание образовательной деятельности со студентами; опубликованные работы представляют интерес для ученых и практических работников, цитируются. Необходимо активизировать деятельность ППС кафедры по распространению результатов НИР посредством проведения семинаров, круглых столов совместно с организациями дошкольного, специального (коррекционного) и профессионального образования. Следует констатировать, что в отчетном году фактически отсутствовала НИР по заказу, грантовые работы, научные стажировки.

Научно-исследовательская работа студентов организуется на уровне кафедры в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров, участия студентов в работе СНО «Логопед». С результатами исследований студенты выступают на итоговой студенческой научной конференции кафедры, факультета, а также международных конференциях. Продолжить развитие системы поддержки научно-исследовательской деятельности бакалавров, магистров, стимулировать своевременную публикацию результатов их исследований. Следует усилить работу в плане участия студентов в конкурсах, выставках на уровне региона и за его пределами.

Кафедра сотрудничает с профильными кафедрами и факультетами вузов РФ, Украины, Белоруссии, Молдовы, продолжить углублять традицию международного сотрудничества, проведение работы по заключению на уровне университета договоров и организации совместных мероприятий научно-методического характера (конференции, научно-методический семинары, совместные публикации и др.).

С целью стимулирования выполнения исследований по теме НИР в течение года необходимо включать в проведение ежемесячных кафедральных научно-методических семинаров отчеты о НИР преподавателей, завершающих или начинающих исследования. Следует обратить внимание на информирование и своевременное взаимопривлечение преподавателей кафедры к участию в конференциях, семинарах и др. мероприятиях в области педагогики и смежных наук.

Повышению качества научной деятельности ППС кафедры и студентов будет способствовать создание базовых кафедр в профильных организациях образования. Деятельность по разработке нормативной базы организации и функционирования таких кафедр для выпускающих кафедр факультета может стать одним из направлений деятельности факультета педагогики и психологии.

Зав. кафедрой ДСОиПМ, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Гелло (подпись)